



CHAT2LEARN

Tecnologías de chatbot para la educación empresarial digital y los estudiantes adultos

Proyecto n. 2020-1-CY01-KA204-065974

*PI1: Desarrollo de un entorno de aprendizaje de chatbot en el ámbito del
emprendimiento digital*

*1.1. Recopilación de mejores prácticas y herramientas sobre el aprendizaje
potenciado por la tecnología y creación de una biblioteca de recursos sobre el
tema*

PREPARADO POR





Plantilla de buenas prácticas

Criterios de buenas prácticas

El siguiente conjunto de criterios nos ayudará a entender si una práctica es una "buena práctica":

Título <i>Chatbot - CEPEH</i>	
Fecha/Periodo <i>1/9/2019 - 31/8/2022</i>	Autores <i>Universidad de Nottingham en Nottingham, Aristotelio Pantepistimio Thessalonikis Karolinska Institutet CYENS CoE</i>
Socio <i>SEIT Lab - Universidad de Chipre</i>	

Elemento	Pregunta orientadora
Tipo de consulta	<i>Potenciar los planes de estudios europeos personalizados en materia de sanidad</i>
Editor (opcional)	<i>https://www.cyens.org.cy/en-gb/research/projects/chatbots-enhance-personalised-european-healthcare/</i>
Público objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Estudiantes</i> ● <i>Personal docente</i>
Objetivo/Propósito	<i>El chatbot puede cuestionar los conocimientos existentes, permitir un mayor compromiso de los estudiantes y del personal docente con una tarea de aprendizaje o apoyar actividades cognitivas de orden superior y puede resolver el problema del apoyo individual a los estudiantes y contribuir al aprendizaje personalizado.</i>
Ubicación/cobertura geográfica	<i>Principalmente en Chipre, pero podría reproducirse en otros países, si hay clientes e interés</i>



<p>Descripción</p>	<p>La educación sanitaria personalizada es más necesaria que nunca hoy en día. Cada vez hay más pruebas en torno a los chatbots, sistemas de conversación automática, de que estos programas tienen el potencial de cambiar la forma en que los estudiantes aprenden y buscan información. Los chatbots pueden cuestionar los conocimientos existentes, permitir una mayor participación de los estudiantes en una tarea de aprendizaje o apoyar actividades cognitivas de nivel superior. En escenarios de aprendizaje a gran escala con más de 100 estudiantes por profesor, los chatbots pueden resolver el problema de la ayuda individual a los estudiantes y contribuir al aprendizaje personalizado. Sin embargo, se han utilizado pocos ejemplos de chatbots en los planes de estudios sanitarios europeos para combinar el continuo de los procesos cognitivos con la idea de que algunas tareas repetitivas pueden realizarse con un chatbot para proporcionar un mayor acceso o escalar el tiempo de la facultad. Así, CEPEH, una asociación estratégica de ERASMUS+, co-creará chatbots de acceso abierto utilizando la inteligencia artificial para promover prácticas innovadoras en la era digital, apoyando los planes de estudio actuales y fomentando la educación abierta. El consorcio CEPEH espera que los estudiantes adopten esta nueva pedagogía digital y mejoren sus habilidades y competencias a través de un aprendizaje flexible y personalizado, mientras que el personal docente mejorará sus competencias de co-creación de herramientas de e-learning y hará uso de las mejores prácticas de co-diseño y recomendación de uso. Así, el CEPEH espera influir a largo plazo en el desarrollo de los planes de estudio de medicina y enfermería con esta innovación digital, fomentar la calidad de la futura mano de obra sanitaria y mejorar aún más la competitividad internacional de los planes de estudio sanitarios de los socios.</p>
<p>Enfoque metodológico</p>	<p>No se ha compartido</p>
<p>Financiación</p>	<p>ERASMUS+ KA2</p>
<p>Restricciones (opcional)</p>	<p>No se ha compartido</p>



Resultados	<i>Promoción de prácticas innovadoras en la era digital, apoyando los planes de estudio actuales y fomentando la educación abierta</i>
Replicabilidad y/o ampliación	<i>Posibilidades de ampliación e integración de chatbots en las prácticas de educación sanitaria fueron evaluadas en un nivel de 4 /según la escala de 1 (= mínimo) a 5 (= máximo)</i>
Conclusión (opcional)	<i>No se ha compartido</i>
Opinión (opcional)	<ul style="list-style-type: none">• <i>4 /según la escala de 1 (= mínimo) a 5 (= máximo), ya que la práctica es relevante para la educación sanitaria y está relacionada con la formación, el aprendizaje y el desarrollo</i>
Otras consideraciones	<i>-</i>