



CHAT2LEARN

Chatbot technologieën voor digitaal ondernemerschapsonderwijs en volwassen studenten

Project n. 2020-1-CY01-KA204-065974

IO1: Ontwikkelen van een chatbot leeromgeving op het gebied van digitaal ondernemen

- 1.1. *Verzamelen van **best practices** en instrumenten over **Technology Enhanced Learning** en maken van een bronnenbibliotheek over dit onderwerp*

VOORBEREID DOOR





Good practices template

Good practice criteria

De volgende criteria zal ons helpen te bepalen of een praktijk als een “good practice” beschouwd kan worden:

Titel <i>Chatbot - CEPEH</i>	
Datum/Periode <i>1/9/2019 - 31/8/2022</i>	Auteur <i>The University of Nottingham in Nottingham, Aristotelio Pantepistimio Thessalonikis Karolinska Institutet CYENS CoE</i>
Partner <i>SEIT Lab - University of Cyprus</i>	

Element	Leidende vragen
Praktijk-type	<i>Uitbreiden geïndividualiseerde European Healthcare Curricula</i>
Uitgever (optioneel)	https://www.cyens.org.cy/en-gb/research/projects/chatbots-en-hance-personalised-european-healthcare/
Doelgroep	<ul style="list-style-type: none"> ● Studenten ● Onderwijspersoneel (leraren)
Doelstelling/ Doel	<i>De Chatbot kan bestaande kennis toetsen door betrokkenheid van studenten en docenten bij een leertaak mogelijk te maken of door cognitief vermogen te ondersteunen. Ook kan het een probleem oplossen door persoonlijke studenten ondersteuning en daarmee bijdragen aan gepersonaliseerd leren.</i>
Plaats, locatie	<i>Voornamelijk in Cyprys, maar het kan worden geïmplementeerd in/ gerepliceerd naar andere landen als daar belangstelling voor is (klanten/klantvraag)</i>



<p>Omschrijving</p>	<p>Geïndividualiseerd onderwijs in de gezondheidszorg is tegenwoordig meer dan ooit nodig. Er is steeds meer bewijs rond chatbots, machine-conversatiesystemen, dat deze programma's het potentieel hebben om de manier waarop studenten leren en zoeken naar informatie te veranderen. Chatbots kunnen bestaande kennis toetsen, een betrokkenheid van leerlingen bij een leertaak mogelijk maken of cognitieve activiteiten op een hoger niveau ondersteunen. In grootschalige leerscenario's met meer dan 100 studenten per docent kunnen chatbots het probleem van individuele studentondersteuning oplossen en bijdragen aan gepersonaliseerd leren. Er zijn echter beperkte voorbeelden van chatbots in European Healthcare Curricula gebruikt met als doel het continuüm van cognitieve processen te combineren met het idee dat sommige herhaalde taken met een chatbot kunnen worden uitgevoerd om daardoor bredere toegang te bieden. Zo zal CEPEH, een strategisch partnerschap van ERASMUS+, een open acces- chatbosts co-creëren die gebruik maken van kunstmatige intelligentie om innovatieve praktijken in het digitale tijdperk te promoten door de huidige curricula te ondersteunen en open onderwijs te bevorderen. Het CEPEH-consortium verwacht dat studenten deze nieuwe digitale trend zullen adopteren en hun vaardigheden en competenties zullen verbeteren door middel van flexibel geïndividualiseerd leren. Tegelijkertijd zal het onderwijspersoneel (leraren/docenten) de co-creatie-competenties van hun e-learning verbeteren en het zal gebruik maken van co-design best practices en aanbeveling voor gebruik. Daarom verwacht CEPEH op lange termijn de ontwikkeling van medische en verpleegkundige curricula te beïnvloeden met deze digitale innovatie, de kwaliteit van de toekomstige beroepsbevolking in de gezondheidszorg te bevorderen en het internationale concurrentievermogen van de gezondheidszorg curricula van de partners verder te vergroten.</p>
<p>Methodologische aanpak</p>	<p>Is niet bekend</p>
<p>Financien</p>	<p>ERASMUS+ KA2</p>
<p>Beperkingen (optioneel)</p>	<p>Is niet bekend</p>



Uitkomsten	<i>Bevordering van innovatieve praktijken van het digitale tijdperk door ondersteuning van huidige curricula en bevordering van het open onderwijs.</i>
Repliceerbaarheid en/of opschaling	<i>Mogelijkheden voor opschaling en integratie van chatbots in de gezondheidszorg onderwijs zijn beoordeeld met een 4 op een schaal van 1 (= min) tot 5 (= max)</i>
Conclusie (optioneel)	<i>Is niet bekend/ niet gedeeld</i>
Mening (optioneel)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>4/ volgens de schaal van 1 (= min) tot 5 (= max), aangezien 'the good practice' relevant is voor het onderwijs in de gezondheidszorg en gerelateerd is aan training, continu leren en ontwikkelen.</i>
Aanbeveling en nadere overwegingen	-