



CHAT2LEARN

Чатбот технологии за обучение по дигитално предприемачество за възрастни

Проект n. 2020-1-CY01-KA204-065974

*IO1: Разработване на учебна среда за чатбот в областта на
дигиталното предприемачество*

*1.1. Събиране на добри практики и инструменти за технологично
усъвършенствано обучение и създаване на библиотека с ресурси по
темата*

ПОДГОТВЕНО ОТ





Образец за добра практика

Дефиниция за добра практика

„добра практика“ може да бъде определена като:

Добрата практика е не само добра практика, но и практика, за която е доказано, че работи добре и дава добри резултати и затова се препоръчва като модел. Това е успешно начинание, което е тествано и утвърдено в широк смисъл, което се повтаря и заслужава да бъде споделено, за да може по-голям брой хора да го използват.

Критерии за добра практика

Следният набор от критерии ще ни помогне да разберем дали дадена практика е „добра практика“:

- **Ефективна и успешна:**

„Добра практика“ доказва стратегическото си значение като най-ефективния начин за постигане на конкретна цел; той е успешно приет и има положително въздействие върху отделни лица и/или общности

- **Техническа осъществимост:**

Техническата осъществимост е в основата на „добра практика“. Лесно се учи и прилага.

- **Възпроизвеждане и адаптиране:**

„Добрата практика“ трябва да има потенциал за възпроизвеждане и следователно трябва да бъде адаптирана към подобни цели в различни ситуации



● **Екологично, икономически и социално устойчива:**

„Добрата практика“ отговаря на настоящите нужди, без да компрометира околната среда и/или социалното сближаване на териториите

Г -жа Lindquist: безплатният преподавател по алгебра за текстови задачи

(Какво е името, което най -добре описва добрата практика?)

2000 (Кога е документирана/публикувана/приложена добрата практика)	Университет Карнеги Мелън Кой - човек/организация - е написал/изпълнил добрата практика?)
--	---

ASSET

(кой е представил практиката)

Елемент	Водещ въпрос
Вид практика	Изследователски проект на „Центъра за интердисциплинарни изследвания на конструктивната учебна среда“ (CIRCLE) на университета Карнеги Мелън (САЩ)
Издател (опционално)	Уебсайт: https://www.cs.cmu.edu/~neil/my_papers/postFinal-AAAI+cog-tyro.html
Целева аудитория	„Вие учител по математика ли сте като мен? Преподавах три години алгебра в средното училище и установих, че едно от най -трудните неща за учениците ми е да пишат алгебрични изрази за задачи с думи ... Открих, че мога да помогна на учениците да решат тези задачи, ако им задам правилните въпроси . Но, разбира се, никога не бих могъл да преподавам на всичките си ученици едновременно. Изградих тази компютърна програма, за да могат всички ученици да получат интелигентна помощ!“



	(От представянето на уебсайта)
Цел	<p>Г -жа Lindquist е „система за обучение от трето поколение“ (или ITS - Интелигентни системи за преподаване), която е предназначена да участва в диалог със студентите, за да позволи на студентите да изградят свои собствени познания за домейна.</p> <p>Основната задача, върху която работи г-жа Линдквист, е символизирането, чието предназначение е да се напише алгебричен израз предвид контекста на реалния проблем. Символизирането е фундаментално, защото ако учениците не могат да преведат проблемите в математически алгебричен модел, те няма да могат да прилагат алгебра за решаване на проблеми от реалния свят.</p>
Местоположение/Географско покритие	САЩ
Описание	<p>Мис Линдквист е ITS- Интелигентни системи за преподаване, която не само може да моделира проследяването на действията на ученика, но и може да бъде много близо до човешкото присъствие при провеждане на разговор, допълнен със сондиращи въпроси, работещи примери, положителни и отрицателни отзиви, последващи въпроси, под-диалози и възможност за искане на обяснение защо нещо е правилно.</p>
Методологичен подход	<p>Проектът зад раждането на г-жа Линдквист започва от дълбоко осъзнаване на трудностите на учениците по математика да пишат словесно описани задачи под формата на алгебрични изрази (напр.: Как да се изчисли времето, необходимо за едно колхозене на „m“ мили) със скорост „s“ мили в час и спиране на „b“ час почивка).</p> <p>Предварителното проучване, проведено от Факултета по компютърни науки на университета (и описано в цитираната статия) е научно точно.</p> <p>Един от аспектите, които се оценяват най-много, е способността да се разгледа проблема от мултидисциплинарна гледна точка, тъй като той постоянно взема предвид реалните учебни процеси,</p>



	<i>взаимодействията между учител и студент и т.н., за да изгради ефективен модел на преподаване на уроци.</i>
Финанси	Фондация Спенсър; Националната научна фондация
Предизвикателства (по избор)	<i>Г -жа Lindquist не предлага изрични инструкции, но позволява на учениците да се учат чрез практика: установено е, че студентите, използващи тази система, решават по-малко задачи, но учат също толкова добре, а понякога дори по -добре от тези, които не използват бота; в допълнение, използването на системата показва, че разговорният метод помага на учениците да поддържат висока мотивацията и повишено внимание (Хефернан, 2003)</i>
Резултати	Академични доклади и рецензии Уебсайт (https://www.cs.stu.edu/~neil/) не е актуализиран, нито работи добре
Възпроизводимост и/или увеличаване на мащаба	2 <i>Добрата практика е защитена с патенти.</i>
Заклучение (по избор)	
Мнение (по избор)	<i>Изразете мнението си по скала от 1 (= мин) до 5 (= макс) относно:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Използваемост: (не е възможно да се тества чатботът, посочен в уебсайта)</i> ● <i>Уместност (степента, до която проблемът, решен от добрата практика, се счита за значителен): 5</i> ● <i>Детайлност (степента, в която добрата практика е подробно описана): 5</i> ● <i>Интеграция (степента, до която добрите практики могат да бъдат интегрирани в проекта Chat2learn): 4</i>
Допълнителни съображения	